

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»  
Бугульминского муниципального района

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2024г.

«Утверждена»  
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»  
Ю.Ю. Булгакова  
Приказ № 35  
от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Разработчики:

воспитатель – Даньшина И. В.

воспитатель –Рахматуллина Г.Г.

2024-2025 учебный год

## Содержание Рабочей Программы

№	Содержание	Страницы
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>2</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
	2.1.1. Цели рабочей программы	4
	2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4
	2.1.3 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФОП ДО	5
	2.1.4 Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
	2.1.5 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
	2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
	2.1.6.1 Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	6
<b>2.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации рабочей программы</b>	8
	2.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к четырем годам.	8-11
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
	3.1 Социально-коммуникативное развитие	12-40
	3.2. Познавательное развитие	40-59
	3.3. Речевое развитие	60-69
	3.4 Художественно-эстетическое развитие	69-94
	3.5 Физическое развитие	94-112
	3.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	112
	3.6.1. Вариативные формы, способы, методы с детьми в возрастных группах .	112-115
	3.7 Способы и направления детской инициативы	115-116
	3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	116-122
	3.9 Федеральная рабочая программа воспитания	122-131
<b>4</b>	<b>Организационный раздел</b>	132
	4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	132-134
	4.2 Примерный режим и распорядок дня в группах ДОО	134-136
	4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы	136-137
	4.4 Методическое обеспечение	138
	4.4.1 Список литературы	138

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055 (с изменениями, вступившими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный закон от 24.12.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-З РТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
- Постановление Президиума Государственного совета Республики Татарстан № 2025 – VI ГС от 22.06.2023 года «О патриотическом воспитании детей и молодёжи в Республике Татарстан»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, утверждён 04.09.2018 года № 548.

Рабочая программа составлена для воспитанников второй младшей группы (3-4 года).

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Цели рабочей программы:

- ✓ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- ✓ *\*проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей через народную игру, познание родного края и другие формы активности;*

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

#### 2.1.2. Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ООП дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.1.3. Задачи рабочей программы в соответствии с ФОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **2.1.4. Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений\***

- \* *создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;*
- \* *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов, а также народов Поволжья;*
- \* *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей Республики Татарстан.*

## **2.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливают ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **2.1.6 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **2.1.6.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мамадочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная

форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **2.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### **2.2.1. Планируемые результаты во второй младшей группе.**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3—4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения
- *\*ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;*
- *\*ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;*
- *\*владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;*
- *\*испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);*
- *\*инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;*
- *\*самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;*
- *\*интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;*
- *\*имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;*
- *\*ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;*
- *\*инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;*
- *\*проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;*
- *\*проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;*
- *\*по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;*
- *\*проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;*
- *\*с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;*
- *\*включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;*
- *\*отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;*

*\*старается соблюдать правила личной гигиены.*

### 3. Содержательный раздел

Рабочая программа второй младшей группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)** **по образовательным областям.**

##### **3.1. Социально-коммуникативное развитие.**

###### **От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
  - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
  - \* *создает условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.*
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
  - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
  - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 3) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;
  - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного

использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

##### 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает

сюжет и так далее).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть

игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе»**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Вежливые слова»	Способствовать знакомству с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; расширить коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения	Сюжетно – ролевая игра «Учим мишку говорить вежливые слова»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем говорят «здравствуй?»

2	Сентябрь 2-я неделя	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Способствовать знакомству детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей активно называть игрушки, придумывать имена куклам, использовать в речи слова благодарности, прощания. Уточнить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место, воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам	Игра-ситуация: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (Н.Ф.Губанова стр16)	Прогулка по группе. Игры: «Какой игрушки не стало?», «Поделись игрушками»
3	Сентябрь 3 –я неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, уделяя особое внимание малышам, впервые пришедшим в детский сад; дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду ребятам будет интересно, весело среди друзей; способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие

4	Сентябрь 4-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать формированию представлений о детском саду как о социально-значимом объекте, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Игровые ситуации: «К нам пришел Мишка» «Где мы кушаем, где спим».	Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в саду»
5	Сентябрь 5-я неделя	«Мы играем»	Развивать интерес к различным видам игр; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»	Общение в ходе самостоятельно й деятельности «Веселый паровозик»
6	Октябрь 1-я неделя	«Играем вместе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр.	Д/Игра: «Найди и назови»	Игровая ситуация : «Мы едем в автобусе»
7	Октябрь 2-я неделя	«Моя семья»	Уточнить и расширить знания детей о себе и своей семье; формировать умение правильно называть всех членов семьи воспитывать любовь, заботливое отношение к близким, к семье	Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик мамочка, этот пальчик папочка...»	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федотка»

8	Октябрь 3-я неделя	«Мой детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д)	Игра – Инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает, малышкой в детсад зовёт»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду»
9	Октябрь 4-я неделя	«Я – девочка, я - мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола; формирование образа «я»; закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность	Чтение Художественной литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»	Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?»
10	Ноябрь 1-я неделя	«Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем, развивать умение играть не ссорясь.	Игры - Инсценировки : «Кукла Катя показывает концерт»	Игровая музыкальная презентация-клип “Маленькая страна”
11	Ноябрь 2-я неделя	“Мне хорошо в кругу друзей”	Развивать продолжительные контакты между детьми; способствовать проявлению интереса, симпатий к сверстникам	Игра: «Посорсились - помирились»	Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели», «Мне больно...», «Не получилось» и другие

12	Ноябрь 3-я неделя	«Принимаем гостей» (столовый этикет)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия, правилами столового этикета.	Игра-ситуация «Сервируем стол» (с использованием предметов-заместителей)	Рассматривание плаката: «Этикет для маленьких»
13	Ноябрь 4-я неделя	“Сюжетно-ролевые игры”	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Сюжетно-ролевые игры: «Куклы обедают», «Укладываем куклу спать», «Кукла заболела».	Интерактивная игровая презентация “Играем дружно”
14	Декабрь 1-я неделя	“Мы всё делаем вместе”	Развивать добрые чувства детей друг к другу; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Практическая ситуация «Украшаем ёлку»	Игровая музыкальная презентация-клип “Ёлочка-ёлка-лесной аромат»
15	Декабрь 2-я неделя	“В ожидании чуда”	Развивать добрые чувства детей друг к другу; Формировать опыт поведения в среде сверстников	Д/Игра: «Снежинки – смешинки»	Украшаем группу к Новому году
16	Декабрь 3-я неделя	«Праздник в гости к нам идет»	Познакомить с праздником – Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Изготовление подарков к Новому году	Игровая музыкальная презентация – клип “Новогодняя плясовая”

17	Декабрь 4-я Неделя	«Новый Год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником	Игровые музыкальные презентации- клипы: “Белый снег”, “Песенка Снеговика”, “Кто же это- Дед Мороз!”	Развлечение “Новогодние чудеса”
18	Декабрь 5-я неделя	«Зимушка- зима»	Познакомить с праздником – Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Поделки на тему : «Елочка зажгись»	Игровая ситуация «Новогодняя сказка»
19	Январь 2-я неделя	«Мы играем в сказку»	Развивать игровую деятельность, Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые навыки.	Д/Игра: «Узнай сказку» (по картинке)	Разыгрывание и имитация движений персонажей сказки «Теремок»
19	Январь 3-я неделя	“Зимняя сказка”	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	Игры с перчаточными куклами	Экскурсия в старшую группу на просмотр игры –драматизации или кукольного спектакля

20	Январь 4-я неделя	“На корабле по родной стране”	Создать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств, способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций: «Водный транспорт»	Конструирование «Корабль» (крупные напольные модули)
21	Февраль 1-я неделя	“Я люблю свой город”	Дать первые представления о родном городе, напомнить название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)	Конструирование “В нашем городе – самые красивые дома” (крупные напольные модули)	Ситуации общения: «Я люблю играть на улице», «Что есть интересного на твоей улице?»
22	Февраль 2-я неделя	“Мы проявляем заботу и внимание”	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости; готовности прийти на помощь	Игровая ситуация “Поможем кукле Алёнке”	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить»
23	Февраль 3-я неделя	“День рождения Мышонка”	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости и внимания.	Хороводная игра “Каравай”	Продуктивная деятельность: «Подарок мышонку на день рождения» (раскрасить картинку)
24	Февраль 4-я неделя	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе	Сделать подарок папе	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»

25	Март 1-я неделя	«Приключе ние в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями и т.д) Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Д\Игра: «Найди предмет» (предметы – помощники в доме)	Рассматривание «Живая картина» - комната» (где убирается мама)
26	Март 2-я неделя	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»	Фотовыставка «Праздники в моей семье»
27	Март 3-я неделя	«Поговорим о маме»	Познакомить с праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение “Мамина помощница»	Развлечение, посвящённое международном у женскому дню
28	Март 4-я неделя	«Я и мои игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»	Практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки»
29	Март 5-я неделя	«Моя семья»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение “Я помощница»	Развлечение, посвящённое международном у женскому дню

30	Апрель 1-я неделя	«Няня пылесосит»	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе	Д/Игра: «Кто что делает?»	Ситуация общения «Чем порадовать няню».
31	Апрель 2-я неделя	«Мы - космонавты!»	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Игры с кубиками: «Построй ракету»	Рассматривание картинок на тему о космосе (ракета, космонавт, небо, звезды и т.д)
32	Апрель 3-я неделя	“Мы играем дружно»”	Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками	П/Игра: «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка серенький сидит»	Общение в ходе прогулки «Мы играем дружно»”
33	Апрель 4-я неделя	«Мы играем»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	П/Игра: «Птички» Игры – этюды: «Кукла заболела» «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно» «Отдыхаем»	Общение в ходе игр детей «Поделись игрушкой. «Каждой игрушке свое место»
34	Май 1-я неделя	“Мальчики и девочки”	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками. Развивать интерес к отражению в играх различного содержания	Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрали игрушку»	Беседы: «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники»

35	Май 2-я неделя	«Где мы живем?»	Формирование представлений о родном городе; воспитание чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности	Рассматривание тематического альбома с фотоиллюстрациями «Наш город – Бугульма»	Игровая презентация «Город»
36	Май 3-я неделя	“Любимые кубики”	Творческое развитие через использование в игровых постройках различных материалов (строитель, модули и т.д)	Д/Игра «Складные кубики» (упражнять в составлении целого предмета из его частей)	Строительные игры с использованием материалов по выбору детей: крупные напольные модули, разные виды настольных конструкторов
37	Май 4-я неделя	«Наши добрые дела»	Развивать желание детей совершать добрые поступки, формировать положительные взаимоотношения. Воспитывать отрицательное взаимоотношение к грубости	Игра «Хорошо –плохо» (с картинками)	«Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня)

**Блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

№ п/ п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	

1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием раздевалки, назначением и способом его использования	Игровое упражнение «Найди свой шкафчик»	Экскурсия «Наша раздевалка»
2	Сентябрь 2-я неделя	Самообслуживание	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием умывальной комнаты, назначением и способом его использования ребенком	Игровые упражнения «Туалет для девочек» «Туалет для мальчиков»	Экскурсия «Наша умывальная комната»

3	Сентябрь 3 –я неделя	Труд в природе	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием и устройством зелёного уголка растений, назначением и <i>способом ухода за ним</i>	Игровое взаимодействие «Раз, два, три к уголку природы беги...» (ориентировка в пространстве, закрепление местоположение природного уголка)	Экскурсия в уголок природы «Покажем Мишке уголок природы»
4	Сентябрь 4-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение детей правильно умываться; воспитывать культурно- гигиенические навыки	Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	Общение в ходе режимных моментов «Мы пришли умыться» (Л.В.Абрамова стр27)
5	Октябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Игра-эстафета: «Убери мусор в корзину»	Проблемная Ситуация: «Вова съел конфету...»
6	Октябрь 2-я неделя	Труд в природе	Содействовать освоению детьми трудовых навыков по поддержанию порядка на участке детского сада (сбор листьев, сухого мусора и ветхой растительности)	Игра: «Лети листок в наш кузовок»	Экскурсия по участку

7	Октябрь 3-я неделя	Самообслуживание	Вызвать у детей положительный настрой, желание включиться в процесс самообслуживания; на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления	Потешка: «Водичка, водичка, умой моё личико»	Игра на сенсорном макете «Открой правильно кран»
8	Октябрь 4-я неделя	Труд в природе	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды; знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Д/Игра: «Большое, маленькое» (определение размера емкости)	Общение в ходе действий воспитателя: «Нальем водичку для полива растений в нашем уголке»
9	Ноябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Игровое упражнение: «Каждой игрушке свое место»	Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша»
10	Ноябрь 2-я неделя	Самообслуживание	Формировать умение детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Игровое упражнение «Закатаем рукава»	Общение в ходе процесса умывания «Как правильно умыться»
11	Ноябрь 3-я неделя	Труд взрослых	Дать первичное представление о профессии врача и медсестры; показать доброе отношение медицинских работников к детям; расширить представления о функциональных возможностях предметов	Сюжетно – ролевая игра «Лиса – медсестра»	Экскурсия «В медицинский кабинет»

12	Ноябрь 4-я неделя	Труд в природе	Полив комнатных растений. Формировать умение детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Игровое упражнение «Как полить цветы правильно». Д/Игра: «Найди и покажи»	Общение в ходе самостоятельно й деятельности «Водичку в лейки наберём и растения польём»
13	Ноябрь 5-я неделя	Самообслуживание	Продолжать учить детей аккуратно есть за столом, правильно держать ложку не играть с хлебом, не крошить его, не пачкать одежду. Приучать к опрятности	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Общение в процессе приема пищи « Кушаем аккуратно и правильно»
14	Декабрь 1-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми навыка самостоятельного надевания колготок, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку-одна полоска; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочерёдно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе)	Общение в ходе подготовке к прогулке «Поможем зверьям собраться на прогулку» ( .В.Абрамова стр.14)	Игровая ситуация: «Каждая ножка – в свой домик»

15	Декабрь 2-я неделя	Труд в природе	Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Д/игра «Выбери и принеси правильно» (закрепление предметов ухода за растениями)	Игровая ситуация: «Банный день для комнатных растений»
16	Декабрь 3-я неделя	Самообслуживание	Учить детей приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой и т.д) Развивать навыки самообслуживания	Игровое упражнение «Куда спрятался платочек»	Общение в процессе принятия еды «Поел вытри рот и руки салфеткой»
17	Декабрь 4-я Неделя	Труд взрослых	Привлечь внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).	Игровая ситуация: «Нарядим елку к празднику»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Готовимся к Новому Году»
18	Декабрь 5-я неделя	Помощь сотрудникам детского сада	Привлечь внимание к труду воспитателя, младшего воспитателя, дворника и т.д.	Сюжетно-ролевая игра: «Я воспитатель»	Самостоятельная деятельность: «Уложи куклу спать»
19, 20	Январь 2-я Неделя	Труд взрослых	Дать первичное представление о профессии повара; показать доброе отношение кухонных работников к детям; расширить представления о функциональных возможностях предметов	Сюжетно – ролевая игра: «Мы повара»	Экскурсия на кухню
20	Январь 3-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми навыка застегивания пуговиц; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Сенсорная игра на макете: «Застегни пуговицы»	Сюжетно – ролевая игра: «Оденем кукле Кате платье»

21	Январь 4-я неделя	Самообслуживание	Воспитывать привычку убирать все игрушки на свои места	Игровое упражнение: «А у нас всё на местах!»	Игра – соревнование между группами детей «Наведем порядок»
22	Февраль 1-я неделя	Труд взрослых	Привлечь внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего она делает. Показать доброе отношение работников детского сада к детям.	Обучающая игра: «Поможем няне накрыть стол к обеду»	Общение в ходе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя» ( .В.Абрамова стр.17)
23	Февраль 2-я неделя	Самообслуживание	Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые сухие руки, полотенце висит на месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Общение в процессе умывания «Водичка, водичка, умой, мое личико»
24	Февраль 3-я неделя	Труд взрослых	Помощь воспитателю в Ремонте книг, формировать умение Прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	Игровая ситуация: «Бумажная мастерская»	Беседа «Как правильно рассматривать книгу»
25	Февраль 4-я неделя	Труд в природе	Продолжать формировать умения детей правильно ухаживать за растениями; воспитывать заботливое к ним	Практическое задание: «Поможем фикусу листья»	Проблемная ситуация: «Почему упал листок?»

26	Март 1-я неделя	Самообслуживание	Продолжать формировать у детей умение правильно надевать одежду и обувь Воспитывать самостоятельность	Чтение народ. польской песенки «Сапожник» (перевод Б.Заходера)	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь», «Назови обувь»
27	Март 2-я неделя	Труд взрослых	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду «Поздравим всех женщин с праздником 8 Марта»	Сюжетно – ролевая игра: «Мамина помощница»	Экскурсия – поздравление работников детского сада
28	Март 3-я неделя	Самообслуживание	Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы); стимулировать умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игровая ситуация «Тепло оденем куклу»	Рассматривание и название кукольной одежды
29, 30	Март 4-я неделя	Самообслуживание	Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить) развивать умение играть не ссорясь	Игры с пирамидками, вкладышами и другими игрушками	Проблемная ситуация «Всё умею, всё могу, я и другу помогу»
31	Март 5-я неделя	Гигиена	Учить детей, как правильно мыть руки, лицо.	Игры в пазлы, шнуровка	Рассматривание домашних животных
32	Апрель 1-я неделя	Труд взрослых	Наблюдение за работой дворника. Расширять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими	Загадки о помощниках дворника (лопата, метла)	Наблюдение на прогулке «Кто убирает нам дорожки»

33	Апрель 2-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми умения заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Развивать умение помогать друг другу	Игровое упражнение «Мы заправим Наши майки»	Д/Игра: «Покажи нужную картинку (одежда)»
34	Апрель 3-я неделя	Труд в природе	Содействовать освоению детьми трудовых навыков по поддержанию порядка на участке детского сада (сбор листьев, сухого мусора и ветхой растительности)	Проблемная Ситуация «Вова кинул фантик на веранду. Правильно ли он поступил?»	Общение в ходе режимных моментов «Сделаем наш участок самым чистым»
35	Апрель 4-я неделя	Труд взрослых	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»	Д/Игра: «Что бывает мягким?»	Игровое Упражнение «Найди свою картинку и повесь полотенце»
36	Май 1-я неделя	Труд взрослых	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы). Развивать умение детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать	Обучающая игра: «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Рассматривание иллюстраций «Посуда»
37	Май 2-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, формировать умение излагать просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Игровое упражнение «Что сначала, что потом», «Научим куклу раздеваться после прогулки»	Общение в ходе подготовки к прогулке: «Собираемся гулять»

38	Май 3-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение детей тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела	Игровое упражнение «Мыльные перчатки»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Умываются котятка...»
39	Май 4-я неделя	Труд в природе	Развивать способность ориентироваться на участке детского сада, соблюдать порядок на нем и помогать воспитателю	Игровая ситуация: «Покажем зайчику участок»	Общение в ходе прогулки: «Покатаем зайчика на качелях»

### Календарно тематическое планирование. Блок «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Правила поведения в детском саду»	Формировать элементарные знания о безопасном пребывании в детском саду	Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения в детском саду «Коля отобрал игрушку и стукнул Катю», «Тимур бежит по группе» и т.д	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Детский сад – второй наш дом, в нём все дружно мы живем»
2	Сентябрь 2-я неделя	«Опасные предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы»	Игра: «Разложи правильно» (К.Ю.Белая Стр.13)

3	Сентябрь 3 неделя	«Спички – не игрушка»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара	Рассматривание игрушки «Пожарная машина»	Игра – Эстафета «Тушим пожар»
4	Сентябрь 4 неделя	«Идем в лес за грибами»	Формировать элементарные знания о том, что грибы бывают ядовитые и не ядовитые	Лепка «Грибы»	Рассматривание муляжей грибов. Игра: «Соберем грибы»
5	Сентябрь 5 неделя	«Чужой дядя и чужая тетя»	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива»	Рассматривание плакатов «Опасные ситуации», «Люди знакомые и незнакомые»
6	Октябрь 1-я неделя	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице	Игры со строительным материалом: конструирование улиц, тротуаров, построек	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как ты идешь в детский сад?»
7	Октябрь 2-я неделя	«Я знаю, что можно, что нельзя» (безопасность дома)	Способствовать закреплению знаний детей о предметах, которые могут быть опасными дома	Дидактическая игра «Опасно-безопасно»	Сказка о принцессе Иголочке
8	Октябрь 3-я неделя	«Помоги Незнайке сбереечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах.		Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нам глаза»

9	Октябрь 4-я неделя	«Поможем Зайчонку перейти дорогу»	Продолжать формировать пространственные представления; знакомить с правилами поведения на дороге	Игра на участке – строительство дорожек из песка (узкая, широкая)	
10	Ноябрь 1-я неделя	«Тили –бом, тили- бом загорелся кошкин дом...»	Формировать у детей Элементарные знания об Опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара	Чтение сказки «Кошкин дом»	Конструирован ие из строительного материала «Новый дом для кошки»
11	Ноябрь 2-я неделя	«Трёхглазый друг»	Формировать первичные представления о светофоре и назначении его цветов.	Аппликация «Светофор»: приклеивание кружочков красного, желтого, зеленого цвета	
12	Ноябрь 3-я неделя	«Умей сказать «Нет!»	Содействовать умению детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию		Беседа: «Ребенок и его старшие приятели»
13	Ноябрь 4-я неделя	«Кошки и собаки соседи наши»	Формировать знания детей, о правилах Безопасности при общении с бездомными собаками и кошками	Сравнение игрушек собаки и щенка	Общение в ходе прогулки « Нельзя близко подходить к собаке и брать на руки незнакомую кошку»
14	Декабрь 1-я неделя	«Предметы требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить Основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами	Д/Игра: «Выбери правильно картинку»	Интерактивная презентация «Ножницы, катушки – это не игрушки»

15	Декабрь 2-я неделя	«Береги глаза»	Формировать у детей Первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; не наклонятся над книгой слишком низко. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Игровое упражнение «Научим медвежонка рассматривать картинки»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нам глаза»
16	Декабрь 3-я неделя	«Светофор»	Объяснить значение красного цвета светофора	Игра «Стоп»	Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Светофор
17	Декабрь 4-я Неделя	«Снег, сосульки не еда!»	Дать знания детям о качестве талой воды (грязная, с микробами)	Чтение стихотворений Г.Новицкой «Лёгкий беленький снежок, так похож на творожок...» и «Я сосульку полижу и снежочком закушу! Дайте дети мне ответ, Это можно или нет?»	Опыт: «Растопим снег»
18	Декабрь 5-я неделя	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том ,что мама проявляет заботу о своей семье.	Сумка доктора Айболита с предметами	Д/Игра «Добрый доктор Айболит»
19	Январь 2-я Неделя	Игровые упражнения: « Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Расширить знания детей при действиях при пожаре	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара	Д/Игра: «Что делают пожарные»
20	Январь 3-я неделя	«Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без Разрешения выходить из дома, из группы, с участка, разговаривать с незнакомыми людьми		Общение в процессе ухода домой «За мной пришла мама»

21	Январь 4-я неделя	«Не дразните собак, не пугайте кошек...»	Уточнить знания детей о домашних животных, о правилах поведения с ними	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами»	
23	Февраль 1-я неделя	«Я и дорога»	Формировать первичные представления детей об улице, дороге; закрепить знания детей об автомобилях		Наблюдения на прогулке за проезжающим транспортом
24	Февраль 2-я неделя	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться		Рассматривание иллюстраций
25	Февраль 3-я неделя	«Если ты потерялся»	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись; учить адекватно вести себя в неожиданных ситуациях		Проблемная ситуация «Петрушка потерялся», «Поможем Петрушке»
26	Февраль 4-я неделя	«Небезопасные зимние забавы»	Дать представление о правилах катания на санках и ледянках	Обсуждение ситуаций: «Можно ли кидать вдруг друга обледенелыми снежками или кусками льда?» И т д	Рассматривание картины «Зимние забавы»

27	Март 1-я неделя	«Транспорт»	Формировать знания о ПДД	Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)	Игры с макетами различных видов транспорта (водный, воздушный, наземный, беседа с детьми в процессе игры)
28	Март 2-я неделя	«Что можно, что нельзя»	Способствовать закреплению знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности		Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности», «Я знаю что можно, что нельзя»
29	Март 3-я неделя	«Волк и семеро козлят»	Формировать привычку не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса; не подходить к телефону		Настольный театр по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»
30	Март 4-я неделя	«Железная дорога»	Знакомить со свойствами железной дороги, и её применения	Конструирование «Поезд»; Подвижная игра «Поезд»	Игровая презентация
31	Март 5-неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов	Алгоритм описания предмета: принадлежащие к рукотворному и к природному миру	Д.игра «Опиши предмет»

32	Апрель 1-я неделя	«Правила поведения на скользкой дороге»	Способствовать знакомству с правилами поведения на скользкой дороге; правильному приземлению при падениях.		Презентация по стихотворению Э.Успенского «Не идётся и не едется, потому, что гололедица»
33	Апрель 2-я неделя	«Таблетки – не конфетки!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Дать понять детям, что лекарства можно принимать только под руководством родителей или врачей.	Игра с мячом «Можно – нельзя»	
34	Апрель 3-я неделя	«Красный, желтый, зеленый»	Расширить представление детей о правилах дорожного движения; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах	Д/Игра: «Собери светофор»	Интерактивная игровая презентация «ПДД для малышей»
35	Апрель 4-я неделя	«На День рождения к Матрёшке»	Формировать навыки Безопасного поведения за столом; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Игровая ситуация «Горячий компот»	Общение в ходе процесса приема пищи «За столом не вертимся, можно пролить на себя еду или разбить чашку»
36	Май 1-я неделя	«Опасные насекомые»	Расширить знания об Опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними; рассказать детям о том, как нужно вести себя, если они обнаружили на себе клеща		

37	Май 2-я неделя	«Построим домик из песка»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки	Игры с песочными наборами.	Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком»
38	Май 3-я неделя	Мой дом – моя крепость»	Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют		Игровая презентация «Как избежать неприятностей (дома)»
39	Май 4-я неделя	«Правила поведения на воде»	Способствовать знакомству с правилами безопасности на воде		Интерактивная игровая презентация «Правила поведения летом»

### **3.2. Познавательное развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и

тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*\* педагог знакомит с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызывает интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.*

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Блок «Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Форма	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Д.и «Найди домик для мячика»	Рассматривание геометрических фигур.  Игра «Спрячь куб, шар»

2	Сентябрь 2-я неделя	Величина	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	П.и «Большие ножки бежали по дорожке»	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру.  Игровое упражнение «Построим башенки».
3	Сентябрь 3-я неделя	Количество	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало	П.и «Большие ножки бежали по дорожке»	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».
4	Сентябрь 4-я неделя	Величина	Закреплять форму и величину предметов		Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек
5	Октябрь 1-я неделя	Величина	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».		Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».
6	Октябрь 2-я неделя	Количество	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Д.и «Сколько мячей у зверят?»	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
7	Октябрь 3-я неделя	Количество Форма	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.		Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».

8	Октябрь 4-я неделя	Количество	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .		Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»
9	Октябрь 5-я неделя	Форма. Величина	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	«Найди домик для кубика и мячика»(большой обруч-мячи, маленький обруч-кубики)	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».
10	Ноябрь 1-я неделя	Форма. Величина	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленьким мячами.	Подвижная игра «Догони мяч».
11	Ноябрь 2-я неделя	Величина. Количество	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .		Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».

12	Ноябрь 3-я неделя	Количество Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Д.и «По цветным дорожкам»	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».
13	Ноябрь 4-я неделя	Количество Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.		Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».
14	Декабрь 1-я неделя	Количество Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Д.и «Построим дом для кукол»	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».
15	Декабрь 2-я неделя	Количество Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».

16	Декабрь 3-я неделя	Количество Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Д.и «Собери снежные комочки в корзинку»	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»
16	Декабрь 4-я неделя	Количество Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.		Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».
17	Январь 2-я неделя	Количество Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Д.и «Сколько синичек и воробьев на дереве?»	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».

18	Январь 3-я неделя	Величина. Количество	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Д.и «Раскрасим дорожки в разные цвета «(узкая широкая)»	Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».
19	Январь 4-я неделя	Величина. Количество Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».
20	Февраль 1-я неделя	Форма. Количество Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	Д.и «Найди домик для геометрических фигур»	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».
21	Февраль 2-я неделя	Количество Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.		Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».

22	Февраль 3-я неделя	Количество Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Д.и «Сделай так же» из счетных палочек выложить квадрат, треугольник	Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».
23	Февраль 4-я неделя	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	П.и «Кот и воробушки»	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».
24	Март 1-я неделя	Величина. Количество	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .		Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».
25	Март 2-я неделя	Количество Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .		Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».

26	Март 3-я неделя	Количество Форма.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Игра с обручем» осаация игрушек с геометриче- скими фигурами	Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».
27	Март 4-я неделя	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».
28	Апрель 1-я неделя	Количество. Ориентиров ка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .		Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».
29	Апрель 2-я неделя	Величина. Количество. Форма.	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Игра с кругами» дети выполняю различные задания	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».

30	Апрель 3-я неделя	Количество Форма.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».
31	Апрель 4-я неделя	Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	П.и «Пузырь»	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».
32	Апрель 5-я неделя	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.		Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».
33	Май 1-я неделя	Количество Величина	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .		Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра с палочками «Построй фигуру». Игра «Чудесный мешочек».

34	Май 2-я неделя	Количество. Величина. Ориентиров ка в пространств е.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в.</i>		Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».
38	Май 3-я неделя	Количество. Ориентиров ка во времени. Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц. Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	Д.и «Кто на заборе, кто перед забором, кто за забором?»	Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».
39	Май 4-я неделя	Количество. Величина. Ориентиров ка в пространств е	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в.</i>	.и «Кто над окне, кто под окном, кто в окне?»	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

### Блок «Ознакомление с окружающим миром»

№	Дата	тема	Базовая часть	Формируемая часть	Материал
---	------	------	---------------	----------------------	----------

1	Сентябрь 1-я неделя	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.	Д.и «Перевези кубики для ёжику, а морковку зайке»	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус.
2	Сентябрь 2-я неделя	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Д.и «Три медведя»	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке;
3	Сентябрь 3-я неделя	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Рассматривание альбома "Наши мамы". Беседа.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
4	Сентябрь 4-я неделя	«Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Беседа «Кто твой друг и какой он?»	Рассматривание фотографий.

5	Октябрь 1-я неделя	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Д.и «День рождения куклы Кати»	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
6	Октябрь 2-я неделя	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Рассматривание одежды. Беседы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Творческая игра «Семья». Игры в уголке.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
7	Октябрь 3-я неделя	«Чудесный мешочек»	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Д.и «Овощной магазин»	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
8	Октябрь 4-я неделя	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Д.и «кого спрятали» игра с колпаком	Домик, кукла Катя.

9	Октябрь 5-я неделя	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет», стр. 29	
10	Ноябрь 1-я неделя	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево).
11	Ноябрь 2-я неделя	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Д.и «Что громче» (дети с помощью палочки стучат по дереву и железу)	Деревянные брусочки.

12	Ноябрь 3-я неделя	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	Д.и «Раздай предметы, кому они нужны»	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.
13	Ноябрь 4-я неделя	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»,	
14	Декабрь 1-я неделя	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).

15	Декабрь 2-я неделя	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Экскурсия по детскому саду. Беседа. Творческие игры «Детский сад», «Мы повара», «Прививки» и т.д	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
16	Декабрь 3-я неделя	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Беседа «Что нужно кушать зимой чтоб не заболеть»	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка).
17	Декабрь 4-я неделя	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Картинки «Какие бывают деревья»	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.
18	Январь 2-я неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет», Москва, 2016 г. стр. 34	

19	Январь 3-я неделя	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Рассматривание альбома "Наши мамы". Беседа.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
20	Январь 4-я неделя	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Музыкальная пауза «Озорные ребята»	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» человек и «природный мир» - дерево.
21	Февраль 1-я неделя	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.		Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
22	Февраль 2-я неделя	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3 -4 лет», Москва, 2016г. стр. 35	Рассматривание иллюстраций и игрушек. Беседа. Чтение х/литературы. Имитация движений животных.

23	Февраль 3-я неделя	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Где мы живем»	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада и иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
24	Февраль 4-я неделя	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет», Москва, 2016г. стр. 37	
25	Март 1-я неделя	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.		Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
26	Март 2-я неделя	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности	Д.и «Магазин одежды»	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
27	Март 3-я неделя	«Как мы с фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Д.и «Какой бывает песок»	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят.

28	Март 4-я неделя	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	«Я пеку деткам всем по пирожку»	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
29	Апрель 1-я неделя	«В гостях у книги»	Познакомить детей с разнообразием книг. Дать представление о том из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Д.и «Из какой сказки герой»	Книги разных форматов, размеров. Презентация о появлении книги
30	Апрель 2-я неделя	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.		Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
31	Апрель 3-я неделя	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Д.и «Угощаем игрушки чаем»	Кукла Катя, фотографии.
32	Апрель 4-я неделя	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Д.и «Назови одним словом»	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.

33	Апрель 5-я неделя	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	Игра поручение «Ухаживаем за комнатными растениями О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»	Наблюдения в природе. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание иллюстраций.
34	Май 1-я неделя	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Чтение художественной литературы «Три медведя»	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
35	Май 2-я неделя	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Я пеку деткам всем по пирожку»	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).
36, 37	Май 2,3 -я неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Д.и «Назови одним словом»	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал.
38	Май 4-я неделя	Земля, Солнце	Закрепление с понятиями: космос, Земля, планеты, Солнце, космонавт, скафандр, первые космонавты; учить детей группировать предметы по заданному признаку.		Мультфильм собак-космонавтов Белки и Стрелки

### **3.3. Речевое развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и

стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения

использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### Блок «Развитие речи»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>а, у</b> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Рус нар игра «Зеркало»	Рассказ воспитателя о веселом языке; пение песенки; дидактическая игра «Не ошибись».
2	Сентябрь 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>У</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Д.и «Кто как кричит»	Игра «Язычок в домике» Д.и «Как гудит паровоз?» Чувашская песенка «Разговоры»

3	Октябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>о</b> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Отрабатывать четкое произношение звука <b>о</b> . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Д.и «Изобрази букву пальцами»	Игровое упражнение «Песенка язычка». Театр по сказке «Колобок».
4	Октябрь 3-я неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Игра малой под «Догони бантик»	Д.и «Зеленые, желтые листочки»
5	Октябрь 5-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>и</b> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <b>и</b> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Рассмотреть картинки (все названия начинаются на букву «и»)	Игровая ситуация «В гости к детям пришла лошадка».
6	Ноябрь 2-я неделя	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <b>к, т</b> .	Муз. пауза «Давай коза попрыгаем»	Игра «Теремок»; рассматривание альбома «Домашние животные».
7	Ноябрь 4-я неделя	Повторение. Звуковая культура речи: звук <b>и</b> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <b>и</b> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Рассмотреть картинки (все названия начинаются на букву «и»)	Игровая ситуация «В гости к детям пришла лошадка».
8	Декабрь 1-я неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить знакомую сказку. Упражнять в произношении слов со звуком <b>э</b> , в определении качеств предметов на ощупь.		Беседа по сказке «Снегурушка и лиса». Игры «Эхо», «Чудесный мешочек».

8	Декабрь 3-я неделя	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию у детей диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Д.и «Сколько матрешек»	Игровая ситуация «Красивый домик для матрешки».
9	Январь 3-я неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>м, мь.</b> Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <b>м, мь</b> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Пантомима «Живая буква»	Игра «Заводные куклы». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
10	Январь 5-я неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>п, пь.</b> Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <b>п, пь.</b> С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <b>п, пь.</b>		Игровая ситуация «Веселые мышата».
11	Февраль 2-я неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>б, бь.</b>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <b>б, бь</b> (в звукосочетаниях, словах, фразах).		Игровая ситуация «Колыбельная для зверюшек».
12	Февраль 4-я неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Беседа «Мальчик Петя всех обижает»	Игры с кубиками. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

13	Март 2-я неделя	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Д.И «Болшие-маленькие ноги» ( как ходит медвежонок Топа и щенок тяпа)	Игра «Назови как можно больше предметов».
14	Март 4-я неделя	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось?»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Д.и «Чего не хватает»	Игры с кубиками. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
15	Апрель 1-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>ф</b>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <b>ф</b> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Физминутка «Маленький ёжик»	Игра «Заводные ежики». Игра-инсценировка «Три ежа».
16	Апрель 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>с</b>	Отрабатывать четкое произношение звука <b>с</b> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Упражнение «рифмы» (СА СА СА вот летит оса, со со со у Сани колесо)	Игра-имитация «Песенка воды». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
17	Май 1-я неделя	Закрепление звуковой культуры речи: <b>ф,с</b>	Правильно произносить изолированный звук <b>ф</b> и <b>с</b>	Физминутка: «Маленький ёжик»	Игра: «Изобрази ёжика»
18	Май 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>ц</b>	Отрабатывать чёткое произношение звука <b>ц</b> , параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Потешка «цы-цы- заяц любит леденцы..»	Игра-имитация «Песенка для белочки». Стихотворение В.Берестова «Котёнок»
19	Май 4-я неделя	Звуковая культура речи: звук <b>з</b>	Упражнять детей в четком произношении звука <b>з</b> .	Д.и «Поймай звук» (Воспитатель произносит звуки ребенок хлопает, если слышит звук (з))	Игра-имитация «Песенка комара». Игра «Веселый язычок».

### Блок «Приобщение к художественной литературе»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 2-я неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.		Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»
2	Сентябрь 4-я неделя	Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературы	Д.и «Угадай по описанию»	Игра на классификацию «Разложи в коробочки» (дикие и домашние животные).
3	Октябрь 2-я неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.		Театр по сказке «Колобок».
4	Октябрь 4-я неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Д.и «Дары осени»	Игра «Листопад»

6	Ноябрь 1-я неделя	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Д.и «Соберем листики»	Игровая ситуация «В гости к детям пришла лошадка».
7	Ноябрь 3-я неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Д.и «Зоопарк»	Игра «Мы во двор гулять пошли»
8	Декабрь 2-я неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	П.и «Снежинки и ветер»	Беседа по сказке «Снегурушка и лиса». Игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
9	Декабрь 4-я неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	Мало подв игра «Найди пару» (овершенствовать умения находить пары снежинок)	Игровая интерактивная презентация «Загадки для малышей»
10	Январь 2-я неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Песенка «2 весёлых гуся»	Загадки про домашних птиц.
11	Январь 4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Песенка «Два веселых гуся»	Игра «Гуси-лебеди»

12	Февраль 1-я неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).		Игровая ситуация «Веселые мышата».
13	Февраль 3-я неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Потешка «Петушок золотой гребешок»	Игровая ситуация «Громко — тихо»
14	Март 1-я неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Д.и «Назови ласково» (научиться образовывать слова в уменьшительно ласкательную форму.)	Сюжетно-ролевая игра «Мамина помощники».
15	Март 3-я неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Д.и «Угадай сказку» (воспитатель называет определенные слова, а дети должны догадаться)	Игра-инсценировка «Три ежа».
16	Апрель 2-я неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Д.и «Назови птицу» (учит называть птиц; развивать зрительную память, мышление)	Рассматривание сюжетных картин: «Перелетные птицы» кукушка

17	Апрель 4-я неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Песенка «Вышла курочка гулять»	Игра-инсценировка «Курочка-рябушечка».
18	Май 2-я неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.		Игра-имитация «Песенка для белочки».
19	Май 4-я неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Д.и «Веснак» (закрепить с детьми признаки весны)	Д. упражнение «Повторяй за мной»

### **3.4 Художественно-эстетическое развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение

танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука:

высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### 1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к

изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

## 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту,

длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**Блок «Рисование»**

1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Веселые карандаши»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Игра с карандашами «У кого какой след?»(учить детей замечать следы на бумаге)	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
2	Сентябрь 2-я неделя	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение	Дидактическое упражнение «Грустный дождик – веселый	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого

			рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	дождик» (угадать и изобразить какой бывает дождик) (Н.Ф.Губанова стр109)	ребенка).
3	Сентябрь 3 неделя	Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Д/Игра: «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета) (И.А.Лыкова стр.20)	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
4	Сентябрь 4 неделя	«Лучики у солнышка»	Закрепление, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно	Игра: «Солнце, дождь»	Иллюстрация солнца, песня «Солнышко лучистое...»
5	Октябрь 1-я неделя	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Д/Игра: «Сложи узор из полосок»(И.А. Лыкова стр.62)	3–4 полосатых двухцветных коврика. Листы бумаги квадратной формы; краски гуашь (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски); банки с водой, кисти, тряпочки (на каждого ребенка).
6	Октябрь 2-я	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от	Игра «Чудесный мешочек» (учить	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки,

	неделя		бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	дифференцировать основные цвета) Достают из мешочка клубочки, называют цвет и говорят:  «Синий клубочек стал рыбкой» и т.д.	фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка).
7	Октябрь 3-я неделя	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	П/Игра: «Пузырь»	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
8	Октябрь 4-я неделя	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей рисовать круглые предметы.  Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы рисования	Д/Упражнение «Яблоки» (развитие чувства формы и цвета)  (И.А.Лыкова стр.24)	Яблоки большие и маленькие. Листы бумаги круглой формы; краски цветные карандаши.
9	Ноябрь 1-я Неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания	Д/Игры с осенними листьями на развитие восприятия цвета «Цветные пейзажи»  (И.А.Лыкова стр.40)	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).

			ворса кисти к бумаге.		
10	Ноябрь 2-я Неделя	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями	Игра «У кого какие лучики?» (рисовать штрихи и короткие и длинные лучики для солнышка)	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
11	Ноябрь 3-я неделя	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, примакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Упражнение с колесиками «Пройди по дорожке» (учить владеть соответствующими возрастными движениями при выполнении упражнения)	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
12	Ноябрь 4-я неделя	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность,	Д/Упражнение с мягкой проволокой или пластилиновой колбаской (Обследование круглой формы) (И.А.Лыкова стр26)	4–5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали.  Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

			творчество.		
13	Ноябрь 5-я Неделя	«Не плачь, бабушка!  Не плачь дедушка!  Я вам рисунок подарю»	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»	Иллюстрации к русской народной сказки «Курочка Ряба»  Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
14	Декабрь 1-я неделя	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Д/Игра : «Большой – маленький»	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
15	Декабрь 2-я неделя	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Беседа «Что растет за окном»  Игра «Какие бывают деревья?»	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
16	Декабрь 3-я неделя	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

			(промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		
17	Декабрь 4-я Неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Д/ игра: «Узнай по узору» (линии, пятнышки, точки, цвет).	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).
18	Январь 2-я неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Д/Игра: «Разноцветные огоньки» (закрепление цветов)	Иллюстрации Новогоднего праздника, нарядной елочки. Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

19	Январь 3-я неделя	Рисование «Украсим рукавичку- домик»  (Интегрирова нное занятие по мотивам театрализован ного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Настольный театр по русской народной сказке: «Теремок»	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
20	Январь 4-я неделя	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Чтение потешки: «Наши уточки с утра...»	2–3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточка (длина силуэта уточки 10–12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).
21	Январь 5-я неделя	«Деревья в снегу»  (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Игровое упражнение «Сделаем дерево»  (из счетных палочек)	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

22	Февраль 1-я неделя	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Игра: «Сложи снеговика» (из бумажных кругов)	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).
23	Февраль 2-я Неделя	«Бабушкины блинчики»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Закрепить умение детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить вести кисти по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть.	«Обведи блинчик по шаблону» (сухой кисточкой) (И.А.Лыкова стр.22) Чтение потешки: «Ладушки, ладушки!»	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или длинный лист бумаги для коллективной композиции)
24	Февраль 3-я неделя	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Игровое исследование на прогулке: «Как летит самолет?»	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
25	Февраль 4-я Неделя	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков	Д/Игра: «Флажки такие разные» (обследование предметов прямоугольной и треугольной формы)	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем

			цветными карандашами.		линией-ниточкой (на каждого ребенка).
26	Март 1-я неделя	«Домик для собачки»	Расширять представление детей об окружающем мире. Научить детей рисовать предметы состоящие из геометрических фигур. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.	Игра: «Найди будку каждой собачке» (учить выделять величину предметов соотносить разные предметы по величине)	Будка (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
27	Март 2-я неделя	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей рисовать изображение из кружков. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Д/игра: «Сложим цветок из разрезных картинок» (учить складывать из двух (четырех частей картинку цветка и называть получившиеся изображения)	Картинки с изображением цветов для рассматривания, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
28	Март 3-я неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.		Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь(цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

29	Март 4-я неделя	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Д/Игра: «Что бывает квадратным?»	Книжки – малышки для рассматривания  Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).
30	Апрель 1-я неделя	«Разноцветные платочки сушатся»  («Кубики стоят на полочке)»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Д/Игра: «Какой формы предмет?» (сравнение и выделение характерных признаков фигур)  (И.А.Лыкова стр1000)	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).
31	Апрель 2-я неделя	«Летят ракеты в космос»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Д.и «Собери ракету»	Тонированная бумага, гуаш (красный синий желтый), салфетки, кисточки, баночки, картинки о космосе.
32	Апрель 3-я неделя	«Красивый коврик»  (Коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный	Д/Игра: «Найди пару»  (учить различать линии разного характера)	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).

			эмоциональный отклик на общий результат.		
33	Апрель 4-я неделя	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Д/Игра: «Найди и принеси» (различение круглых и прямоугольных форм)	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
34	Май 3-я неделя	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.		Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
35	Май 4-я неделя	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о	Пушистые одуванчики» (создание условий для экспериментирования с художественными материалами: ватные палочки, бумажные	Картинки с изображением одуванчика Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки

			тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	салфетки) (И.А.Лыковаст р 140)	
36	Май 5-я неделя	«Платочек» «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.. Развивать эстетическое восприятие.	Сюжетная игра: «Порадуем куклу»	Платочки, Платье кукольное Белая бумага размером 15x15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

#### «Лепка и аппликация»

№ п/п	Дата	Тема	Базовая программа	Формируемая часть
1	2	3	4	5
1	Сентябрь 1-я неделя	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стихотворение «Пластилиновые волшебники»
2	Сентябрь 2-я неделя	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Д.и «Собери мячи в корзины»

3	Сентябрь 3-я неделя	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Д.и «Какой цвет»
4	Сентябрь 4-я неделя	Аппликация нетрадиционна я техника «Осенний листочек»	Расширить знания детей о разновидностях деревьев. Познакомить с отличительными признаками окраски клена. Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционные способ аппликации. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе родного края.	Д.И «Листопад»
5	Сентябрь 5-я неделя	Лепка «Пирамидка»	Продолжить учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо. Лепить несколько колец, передавать строение пирамидки.	Игры с пирамидками
6	Октябрь 1-я неделя	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Д.и «Что нам осень принесла»
7	Октябрь 2-я неделя	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	

7	Октябрь 3-я неделя	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Д.и «Соберем ягоды в корзинку»
8	Октябрь 4-я неделя	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Д.и «Из какой сказки герой»
9	Ноябрь 1-я неделя	Аппликация «Консервируем овощи»	Формировать у детей интерес к работе взрослых во время заготовки фруктов и овощей на зиму; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять композицию. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать опрятность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы, вызывать желание сделать что-то приятное.	Д.И «Соберем урожай в корзину»
10	Ноябрь 2-я неделя	Лепка Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (яблоко, мандарин и др.) Учить приемам лепки (отрывать кусочек глины, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями)	Д.и «У бабушки на огороде соберем мы урожай»
11	Ноябрь 3-я неделя	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	

12	Ноябрь 4-я неделя	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Д.и «Что можно испечь из теста?»
13	Ноябрь 5-я неделя	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Д.и «Какой фигуры не хватает»
14	Декабрь 1-я неделя	Лепка «Гроздь рябины»	Развивать умение детей лепить из пластилина ягодки рябины, отщипывая маленькие кусочки от большого, и скатывая их в маленькие шарики. Задачи: учить детей соединять ягодки в гроздь, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику рук.	Д.и «Что любят снегири зимой»
15	Декабрь 3-я неделя	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
16	Декабрь 4-я неделя	Лепка «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из комочков правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратной лепки.	Д.и «Зимние забавы»

17	Январь 2-я неделя	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Игра малой подвижности «Найди такой же платочек»
18	Январь 3-я неделя	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	
19	Январь 4-я неделя	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Д.и «Признаки зимы»
20	Февраль 1 я неделя	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
21	Февраль 2-я неделя	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	

22	Февраль 2-я неделя	Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Д.и «Какие птицы к нам прилетели и на дерево сели»
22	Февраль 3-я неделя	Аппликация		
23	Февраль 4-я неделя	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладо- ней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Сюжетная игра с самолетиками «Делай как я» (дети выполняют действия с самолетиками, обучаясь игровым навыкам). «Мой самолет стоит на аэродроме. Ванин самолет выруливает на взлетную полосу» и т.д.
24	Март 1-я неделя	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Д.и « Цветы»
25	Март 2-я неделя	Лепка «Мишка- невалюшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Д.и «Ванька- Встанька»

26	Март 3-я неделя	Аппликация «Украшаем салфетку»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Д.и «Что спряла салфетка»
27	Март 4-я неделя	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Споем для куклы каравай
28	Апрель 1-я неделя	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стих Г.А Ладонщиков «Скворец»
29	Апрель 2-я неделя	Лепка «На ракете, на ракете, мы летим к другой планете»	Закреплять умение лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.	Демонстрационный материал: иллюстрация космического корабля. Раздаточный материал: пластилин, стеки, салфетки, досточки. Методические приемы: игровая ситуация, беседа – диалог, игра – приветствие «Здравствуй, друг!», физкультминутка, анализ, подведение итогов.

30	Апрель 3-я неделя	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
31	Апрель 4-я неделя	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	
32	Май 1-я неделя	Аппликация «Светофор»	Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Д.и «Можно – нельзя, правильно-неправильно» (в транспорте и на дороге.)
33	Май 2-я неделя	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
34	Май 3-я неделя	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Д.и «Кто как кричит»

35	Май 4-я неделя	Лепка «Веселая гусеница»	Развивать мелкую моторику, внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие; Продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц. Развивать чувство формы и цвета. Учить раскатывать колбаску и делить её части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому.	Д.И «Угостим гусеницу листиком»
----	----------------------	--------------------------------	---	---------------------------------

### 3.5. Физическое развитие.

#### От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*\*формировать алгоритм выполнения культурно-гигиенических процедур, приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;*

*\*формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;*

*\*формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить;*

*\*рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (зремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания;*

*\*формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни;*

*\*создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;*

*\*создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной;*

*\*удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами;*

#### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, рассыпную, «змейкой», с поворотом

и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

1) го поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

2) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику,

посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### Блок «Физическая культура»

№ п/п	Дата	Организационно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Содержание образовательной деятельности	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Повторяй за мной» «Перейди ручеек»
		2. Занятие	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Перепрыгни лужу» «Пробеги по дорожке»
		3.Занятие.	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Мы солдаты» «Найди игрушку»
4	Сентябрь 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку»	«Прыгаем как зайчики»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
5		2.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух	«Птички машут крыльями»	Игра «Идем в гости к тетушке сове» «Добеги до мяча»

6			ногах. - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку»		
		3.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку»	«Прыжки через обруч»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
7	Сентябрь 3 неделя	1.Занятие	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Прокати мяч по дорожке	Игра «Найди и принеси мячики»
8		2.Занятие	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Собери в корзинку мячики	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности
9		3.Занятие	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Прокати мяч по дорожке	Игра «Зайка серенький с мячиком сидит да играет »
10	Сентябрь 4 неделя	1.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУ с кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	Игры «Добеги до кубика»	Валеологическая беседа «Я здоровье берегу, сам себе я 26 помогу»
11		2.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУ с кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	П.и «Положи кубик в обруч»	Игра « большой и маленький кубик»

12		3.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУ с кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	«Найди кубик»	П.и «Зайка серенький сидит»
13	Сентябрь 5-я неделя	1.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	«Добеги до флажка»	Игра «Попрыгаем как лягушки» «Поймай комара»
14		2.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	«Добеги до меня»	П.и «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль»
15		3.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	Игры с мячом на прогулке	«Поиграем с куклой Машей»
16	Октябрь 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»	«Найди машинку»	П.и «Воробушки и автомобиль» «Шоферы»
17		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»	«Построим гараж для машинки»	Игра «Какие бывают кубики»
18		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»		
19	Октябрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Найди свой домик»	Игра на слуховое внимание «Кто как сказал»
20		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом.	«Догони мяч»	П.и «Мой веселый мяч»

21			-ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»		
		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Подпрыгн и вверх»	Подвижная игра «У медведя во бору»
22	Октябрь 3-я 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики». -П.И «Кот и воробушки»	«Найди игрушку»	П.и «Лохматый пес» «Собери в корзину овощи»
23		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики». -П.И «Кот и воробушки»	«Птички машут крыльями»	Покормить птиц на прогулке
24		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики». -П.И «Кот и воробушки»	«Ползи к игрушке»	«Принеси мяч, Положи игрушку в корзину»
25	Ноябрь 1-я неделя	1.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Пальчиковая гимнастика «Раз-ладошка, два-ладошка»»	Игра: «Поиграем с ленточками» «Кукла Катя пришла к деткам с подарками »
26		2.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Допрыгни до ленточки»	Наблюдение на прогулке за автомобилями
27		3.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Перешагни через веревочку»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.
28	Ноябрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками.	«Мыши в кладовой»	Валеологическая беседа «Я здоровье берегу, сам себе я

29			-ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»		помогу»
		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	Подвижная игра малой подвижности «Еле-еле, еле-еле, закрутились карусели»	Игры «Что в мешочке» «Добеги до кубика»
		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	«Найди сыр и угости мышонка»	Дуги для подлезания, гимнастические палки для перешагивания.
31 32	Ноябрь 3-я неделя	1.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»	«Спрячь мячик»	Игровая ситуация «Подарим мячик зайке»
2.Занятие		- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»	«Дотянись до мячика»	«Положи мячик в корзину» «Прокати по дорожке»	
33		3.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»		П.и «Кот и мыши» «Беги ко мне»
34	Ноябрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»	«Спрячь флажок»	Игры: «Доползи до игрушки» «Лягушка и комар»

35					
36		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»		«К лягушке в гости» «Летает не летает»
		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»		«Дотянись до флажка» «Добеги до флажка»
37	Декабрь 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»		Наблюдение за птицами на прогулке.
38		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»	«Сложи кубики в коробку»	П.и «Воробышки автомобиль» Построим домик птичке.
39		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»	«Подарим Кукле Оле кубики»	«Дорожка из кубиков для куклы»
40	Декабрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»		«Катание мяча друг другу»
41		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»	«Поднимаем ноги высоко»	«Найди домик для мячика»
42		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»		Игры на прогулке «Снежный ком» «Попади в цель»
43	Декабрь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ОВД прокатывание мяча между предметами.	«Не урони кубик»	«Спрячь кубик»

44			-П.и «Лягушки»		
45		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»		«Попрыгай как лягушка»
		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»	Загадки о зиме.	Игра «Заморожу»
46	Декабрь 4-я Неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Игры на прогулке со снегом	Игровая ситуация «Правила Поведения зимой»
47		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Подвижная игра «Снег кружится»	Беседа «Почему нельзя есть снег»
48		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Пальчиковая гимнастика «Прилетел и птицы-голуби, синицы»	Игры «Добеги до флажка»
49	Январь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		«Помашите платочком» «Дотянитесь до платочка»
50		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади».	«Котята ползут по дорожке»	«Потанцуем с платочком» «Подарим платочки кукле Маше»

51			-П.и «Коршун и цыплята»		
		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		П.и «Выпал беленький снежок» «По ровненькой дорожке»
52	Январь 2-я неделя	1.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П .и «Птички и птенчики»	«Попади в обруч»	Развлечения «Зимние забавы»
53		2.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П .и «Птички и птенчики»		П.и «Снежинки кружатся»
54		3.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П .и «Птички и птенчики»	«Котята ищут домики для своих мячиков»	«Спрячем мячики»
55	Январь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»	«Возьми большой и маленький кубик»	П.и «Мишка»
56		2.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»		«Догони мяч» П.и «Вот сидит наш пес Барбос»
56		3.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»		«Собери мячики по цвету» «Прокати мяч»
57	Январь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»	«Попрыгаем как лягушки»	«Ловим бабочек» П.и «Ножки топ-топ-топ»
58		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»		Ритмичные, игровые упражнения.

59		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»		«Домашние питомцы. Кто как кричит»
60	Январь 5-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»	«Найди домик кубику»	«Передай кубик» «Помоги котятат собрать разноцветные клубочки»
61		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»	«Пройди по дорожке и не упади»	Построим домик для мишки.
62		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»		
63 64 65	Февраль 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»	«Летим как птички»	Наблюдение на прогулке за птицами. «Покормим птичек»
		2.Заняте	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»		П.и «Птички» «Птички и автомобиль»
		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»	«Допрыгни до платочка»	«Спрячь платочек» «Потанцуем с платочками»
66	Февраль 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»		Ситуация беседа «Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым?»
67		2.Занятие	- Ходьба в колонне по	П.и	«Покормим

68			одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»	«Снежинки кружатся»	птичек»
		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»	«Брось мяч кукле Оле»	«Прокати по дорожки» «Найди домик мячику»
69 70	Февраль 3-я 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»	«Доползи до игрушки»	«Проползи в обруч» «Ползи за мячом»
71 72		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»	«Проползи к собачке»	«В гости к лягушке» «Вот какие мы большие»
73 74		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»		«Поезд» «Идем по кругу» П.и «Пузырь»
75	Март 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»	«Беги ко мне»	«Зайки прыгают» Игровая ситуация «Поможем зайке найти кубик»
76		2.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»	«Найди кубик»	«Зайка серенький сидит»
77		3.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»		Игровая ситуация «Поможем зайке построить домик»
79	Март 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»		«Встречаем весну! Детские забавы»

80		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»	«Зайки прыгают»	«Пролезь через обруч» «Проползи под дугой»
81		3.Неделя	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»	прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Собери мячики по цвету»
82	Март 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»		Игры, соревнования, Дыхательные гимнастики
83		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры
84		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»	«Прокати мяч»	Подвижные игры «Охотники и зайцы», мλπ/и «Найди зайца»
85	Март 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»		Наблюдение на прогулке за автомобилями. П.и «Мишка косолапый»
86		2.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»	«Собери ягоды для мишки»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности
87		3.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»		«Шоферы» Стихотворение А. Барто «Грузовик»
88	Апрель 1-я	1.Заняте	- Ходьба и бег вокруг кубиков.	«Спрячь кубик»	«Зайки играют с кубиками»

89	неделя		-ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»		
		2.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»		«Допрыгни до кубика» «Найди кубик»
		3.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»	«Пройди по дорожке»	П.и «Кот и мыши» «Куры и кошка»
90					
91	Апрель 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»		
92		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»	«Перепрыгни через шнур»	«Зайки прыгают по мостику»
		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»		«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
93					
94	Апрель 3-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»	«Ползи за мячом»	«Положи мячик в корзину»
95		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»		Игровая ситуация «Поможем котяткам собрать мячики»
		3.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов.	«Попади в цель»	П.и «Лохматый пес» «Птички»
96					

			-ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»		прилетели»
97	Апрель 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»	«Помашем крылышка ми»	«Построим забор для куклы»
98		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»		П.и «Солнышко и дождик»
99		3.занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»	«Перешагн и через кубик»	«Перепрыгни через кубик», «Пробеги по мостику»
100	Май 1-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»	«Пройди по мостику»	Игровая ситуация «Подарим кукле Кати платочек»
101		2.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»		Развлечение «В гости к солнышку»
102		3.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»		Игры с зеркальцем на прогулке «Солнечные зайчики вышли погулять»
103	Май 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Добеги до меня и обратно»	Наблюдение за птицами на участке.
104		2.занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Докати мячик до мишки»	П.и «Кот и мыши» «Пузырь» «Гуси га-га»
		3.занятие	-Ходьба и бег в колонне	«Подпрыгн	Пи «У медведя во

105			по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	и до мячика»	бору» «Воробушки и автомобиль»
106	Май 3-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВДравновесие.. -П.и «Найди свой цвет»		П.и «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Найди свой цвет»
107		2.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие.. -П.и «Найди свой цвет»	Перепрыгн и через обруч	Игры «Мы матрешки с цветными платочками»
108		3.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие.. -П.и «Найди свой цвет»		«Зайка серенький умывается»
109	Май 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»	«Спрячь флажки»	Игровая ситуация «Идем к мышке на день рождения»
110		2.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»	«вверх вниз »приседание с флажками	«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
111		3.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»	Развлечение «День игр»	Игровая Ситуация «Что такое лето?»

### 3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### 3.6. 1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми в возрастных группах детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **3.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

### 3.8 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

#### І квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационный блок</b>				
Родительское собрание (организационное)	Познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания детей 4-го года жизни. Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу: выбор родительского комитета группы и создание развивающей среды в группе.	«Вот и стали на год старше или возрастные особенности детей 3 -4 лет»	сентябрь	Заведующая Булгакова Ю.Ю. Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Информационный блок: опросы, анкетирование;	Обновить паспорт семьи	Анкетирование родителей «Семейный портрет группы»	сентябрь	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей 3-4 лет	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.	сентябрь	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
<b>Профилактический блок</b>				
Консультационный центр	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей	1.«Что должно быть в шкафчике» 2.«Возрастные особенности детей 4 года жизни» 3.«Права детей, обязанности родителей» 5.«Этика поведения ребёнка в детском саду» 6.«Вредные привычки у взрослых и их	сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.

Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	<p>влияние на ЗОЖ детей» 7. «Стихи об осени, птицах для совместного чтения»</p> <p>1. «Режим дня» 2. «Наша непосредственно образовательная деятельность» 3. «Детские истерики и как с ними бороться» 4. «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды» 5. «Основы приобщения малышей к здоровому образу жизни» 6. «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» 7. «Безопасность в Вашем доме» 8. «Профилактика гриппа» 9. «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»</p>	сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.  мед.сестра</p>
Выставки совместного творчества	<p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы просто класс!»</p>	октябрь  ноябрь  ноябрь	<p>Воспитатели: Ахметшина Г.М Ипполитова Н.Г. родители</p>

Дни добрых дел	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.		
----------------	--	---	--	--

**Итогово - результативный блок**

Тестирование, анкетирование, опрос	Диагностика Анализ результативной работы Планирование перспектив	«На каких основаниях строится ваше отношение к ребёнку»	сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
------------------------------------	--	---	---------------------------	--

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационный блок</b>				
Родительское собрание	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек	«Игра – не забава»	январь	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей младшего дошкольного возраста	1.«Предвидеть + научить = уберечь» 2.«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». 3.«Необходимость занятий дома» 4.«Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?»	декабрь январь февраль	
<b>Профилактический блок</b>				
Консультационный центр	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	1.«Это важно знать!» 2.«Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ. литературы для данного возраста). 3.«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?» 4.«Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет» 5.«Учим, играя»	декабрь январь февраль	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей			Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Выставки совместного творчества	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству	Выставка совместных рисунков и поделок на тему:	декабрь январь февраль	мед.сестра

Дни добрых дел	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	«Новогодний карнавал».  Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»		Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	«К нам шагает новый год»	декабрь	
	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	«Снежные постройки»	январь	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
<b>Итогово - результативный блок</b>				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив	Тест «Черезмерная опека или недостаток внимания» анкета « + или- »	декабрь январь февраль	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.

### III квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационный блок</b>				
Родительское собрание	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	«Успехи 2 младшей группы!»	Май	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Информационный банк: опросы, анкетирование;	Дать родителям возможность задать вопросы на	1.«Спрашивайте – отвечаем, помогаем»	март апрель май	

Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	интересующую их тему	2. «Наказывать или нет» 3.«Возраст почемучек» 4.«Как правильно одеть ребёнка на прогулку» 5.«Совместный труд ребенка и взрослого»		Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
<b>Профилактический блок</b>				
Консультационный Центр	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей	1.«Как правильно общаться с детьми» 2. «Маленькие драчуны» 3.«Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 4.«Полезные и вредные привычки»	март апрель май	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	1.«Весенние стихи» 2.«Приметы и пословицы о весне» 3. «Этот день победы» 4. «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок» 5.«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» 6.«Безопасность детей на городских улицах» 7. «Опасные ситуации в жизни детей» 8. «В отпуск с ребёнком» 9.«Игры с водой и песком» 10.«Безопасность детей на воде»	март апрель май	
Выставки совместного творчества	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать	«Самым милым и красивым поздравления мы шлём»	март	Воспитатели: Даньшина И.В. Рахматуллина Г.Г.

Дни добрых дел	желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке  Приобщить родителей к созданию в группе мини оранжереи для рассады, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	«Что посадим мы на клумбе»	март апрель май июнь	
<b>Итогово - результативный блок</b>				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив	1.«Социальное партнёрство – общение на равных» 23.«А знаете ли вы?»	апрель май	

### **3.12 Федеральная рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка.**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

#### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Вариативные задачи воспитания в ДОО

<b>Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО</b>
<i>1) *Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.</i>
<i>2) *Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</i>
<i>3) *Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.</i>
<i>4)* Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона</i>
<i>5)*Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания</i>

### Направления воспитания.

#### Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<i>*Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>*Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>*Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</i>
Познавательное	Познание	<i>*Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</i>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	*Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Трудовое	Труд	*Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.
Эстетическое	Культура и красота	*Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Примерный перечень художественной литературы

##### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

##### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса».

Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

#### **от 3 до 4 лет**

*Слушание.* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С.Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебязовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз.М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.

Вишкарёва.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

## **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

### **от 3 до 4 лет**

*Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

## **4.2 Примерный режим и распорядок дня во второй младшей группе.**

### **Режим дня для детей 3-4 года**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с:
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими потребностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей).

**Зарядка**- отводится не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

**Активное бодрствование** – за день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

**Физкультминутки** – если организуется 2 занятия подряд, между ними должен быть перерыв 10 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

**Прогулки** - отводится не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

**Занятие** должно длиться не более 15 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 30 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

**Сон** не меньше 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.35-9.00
<b>Занятие 1</b>	9.00-9.15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15-9.25
<b>Занятие 2</b>	9.25-9.40
Активное бодрствование детей	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.40-19.00
<b>Тёплый период года</b>	
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки <b>Занятие 1</b> (в игровой форме по подгруппам)	9.00-9.15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15-9.25
<b>Занятие 2</b> (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.45
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, активное бодрствование детей, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.25-19.00

#### **4.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

##### Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

##### Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

##### Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

##### Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта  
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

#### **4.4. Методическое обеспечение**

##### **4.4.1 Список литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду младшая группа: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.